

Класс: 3 б

Количество часов: всего- 70 ч.; в неделю -2 ч.

Плановых контрольных уроков- 13 (1 входная, 4 текущих и 1 итоговая контрольная работа, 4 самостоятельных работы и 3 теста).

**Учебник:** Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организации/ (Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс) - 5 – изд.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 178с. : ил. – (Английский язык).

**Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основании следующих документов:**

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;  
Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом №101 от 15апреля 2019 года;
  - Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2020/2021 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №2 от 28.08.2020 г);
  - Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам;
  - Положения о рабочей программе учителя;
- Примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Английский в фокусе 2-11 классы учеб.пособие для общеобразовательных организаций В.Г Апальков, Н.И Быкова, М.Д Поспелова – 2 – е изд.-М: Просвещение, 2019г

## **Планируемые результаты освоения обучающимися английского языка**

### **Личностные результаты**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты.**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты.**

#### **Коммуникативные умения.**

##### **Говорение.**

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье.

*Ученик получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа.

##### **Аудирование.**

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

#### **Чтение.**

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

#### **Письмо.**

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку (с Днем рождения) по образцу.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *правильно оформлять конверт.*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими.**

#### **Графика, каллиграфия, орфография.**

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей, отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *уточнять написание слов по словарю;*
- *использовать экранный перевод (с русского языка на английский и наоборот).*

#### **Фонетическая сторона речи.**

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

*Ученик получит возможность научиться:*

- *распознавать связующее *гв реи* и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

#### **Лексическая сторона речи.**

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 2 класса;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).

### **Грамматическая сторона речи.**

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе, глагол – связку to be, глаголы в Present Simple, модальный глагол can, личные, притяжательные, указательные местоимения, количественные числительные от 1 до 10, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Ученик получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It is cold*);
- оперировать в речи наречием степени *very*.

## **Содержание учебного предмета.**

### **Предметное содержание речи.**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем. Приветствие (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи: их имена, внешность. Семейные праздники: день рождения. Подарки. Покупки в магазине: одежда, обувь. Любимая еда.

**Мир моих увлечений.** Выходной день (в зоопарке)

**Я и мои друзья.** Увлечения/хобби. **Моя школа.** Учебные предметы.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/ квартира: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные..

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения фольклора на английском языке (сказки, песни).

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

### **В русле говорения.**

#### 1.Диалогическая речь.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно – трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств коммуникации;
- диалог – расспрос (запрос информации и ответ на него);

#### 2. Монологическая форма.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования.**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построены в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения.**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

### **В русле письма.**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником.

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко – буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложения (общий и специальный вопрос). Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики 3 класса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной форме (Don't be late!). Безличные предложения в настоящем времени (It is cold). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Глагол – связка to be. Модальный глагол can. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе. Притяжательный падеж имен существительных. Прилагательные в положительной степени. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательное местоимение this. Наречия степени (very). Количественные числительные от 1 до 10. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Тематическое планирование в 3б классе с определением основных видов учебной деятельности**

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Дата проведения	
			план	факт
1	Добро пожаловать в школу! Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	Составление диалогов и использование речевых клише. Прослушивание и пение песни о цветах (colours). Игра с цветами на чтение.	3.09	
2	Добро пожаловать в школу! Знакомство с одноклассниками, учителем. Выходной день. Развитие навыков чтения.	Чтение текстов и выбор соответствующего слова. Показ своих фотографий летнего отдыха и описание их. Подвижная игра с лексикой 2 класса. Составление диалогов на повторение алфавита и числительных.	7.09	
<b>Модуль 1 “School Days”</b>				
3	Снова в школу. Школьные принадлежности. Развитие навыков аудирования.	В сотрудничестве с учителем изучение модульной страницы. Знакомство с новой лексикой. Составление диалоги. Игра на повторение алфавита. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.	10.09	
4	Счет от 11 до 20. Буква Ее в открытом и закрытом слогах.	Разучивание песни. Знакомство с числительными от 11 до 20, решение примеров. Чтение буквы “Е” в открытом и закрытом слоге. Умение отличать буквы от транскрипционных значков.	14.09	
5	<b>Входная контрольная работа.</b> Учебные предметы. Моя классная работа. Развитие навыков говорения, чтения.	<b>Входная контрольная работа по материалу, изученному во 2 классе.</b> Знакомство с новой лексикой. Составление диалога-расспроса о любимых предметах. Выполнение упражнения на совершенствование грамматических навыков. Чтение электронного письма и ответы на вопросы. Обсуждение написания собственного письма по образцу.	17.09	
6	Работа над ошибками. Учебные занятия на уроках.	Закрепление лексики. Тренировка в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Развитие способности	21.09	

	Артур и Раскол. Развитие навыков аудирования.	называть геометрические фигуры. Прослушивание и чтение комиксов.		
7	Настольная игра по теме «Школа»	Закрепление изученной лексики в игре	23.09	
8	Школы в Великобритании. Начальная школа в России. Развитие навыков А и Ч.	Чтение и обсуждение текстов о школах в Великобритании и России. (с.21, 142)	27.09	
9	Подготовка к контрольной работе.	выполнение заданий на стр.22-23	30.09	
10	<b>Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни»</b>	Выполнение заданий	4.10	
11	Работа над ошибками по контрольной работе №1. Новый член семьи. Имена членов семьи, возраст.	Работа над ошибками. В сотрудничестве с учителем изучение модульной страницы. Знакомство с новой лексикой. Рассказ о семье от имени Лулу. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.	7.10	
12	Моя семья. Личные и притяжательные местоимения. Развитие грамматических навыков, чтения.	Систематизация знаний о притяжательных местоимениях. Чтение диалога и выбор соответствующего местоимения. От имени Лулу представление членов семьи. Развитие умения читать букву “А” в открытом и закрытом слоге. Развитие умения отличать буквы от транскрипционных значков.	11.10	
13	Счастливая семья. Развитие диалогической речи, навыков чтения, письма.	Знакомство с новой лексикой. Составление диалога-расспроса о членах семьи. Систематизация знаний о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Чтение текста и выбор соответствующего слова. Обсуждение, как написать о своей семье по образцу.	14.10	
14	Семьи близко и далеко. Письмо зарубежному другу. Семьи в России. Развитие навыков чтения, говорения.	Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном дереве России. с. 37, 143	18.10	
15	Забавное в школе. Артур и Раскол. <b>Самостоятельная</b>	Совершенствование навыков и употребления существительных в единственном и множественном числе.	21.10	



	<b>работа по аудированию.</b>	Разучивание песню. Формирование понятия о межпредметных связях и выбор названия для картин. Прослушивание и чтение комиксов. Самостоятельная работа.		
16	Подготовка к тестированию	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению контрольной работы с. 38-	25.10	
17	<b>Тестирование по теме «Семейные моменты»</b>	Выполнение заданий.	28.10	
18	Настольная игра по теме «Я и моя семья»	Закрепление изученной лексики в игре.	8.11	
19	Он любит джем.	В сотрудничестве с учителем изучение модульной страницы. Знакомство с новой лексикой. Составление диалогов. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.	11.11	
20	Простое настоящее время (утвердительные и вопросительные предложения, Зл.ед.ч.)	Систематизация знаний о простом настоящем времени и знакомство с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа. Составление диалогов с опорой на картинки. Умение читать букву “I” в открытом и закрытом слоге. Развития умения отличать буквы от транскрипционных значков. Говорение о еде.	15.11	
21	Что я ем на завтрак. Продукты питания. Местоимения some, any	Знакомство с новой лексикой. Развитие умения вести этикетный диалог «за столом». Развитие умения употреблять неопределённые местоимения some и any. Чтение записки и заполнение таблицы. Обсуждение написания собственной записки маме по образцу. Составление диалогов о том, что есть в их коробке для завтрака	18.11	
22	Фрукты, овощи, напитки. Что любят члены моей семьи.	Закрепление лексики. Разучивание песни о еде. Развитие умения говорить о том, что любят есть родители.	22.11	
23	Забавное в школе. Настольная игра по теме «Продукты питания»	Прослушивание и чтение третьего эпизода сказки. Закрепление изученной лексики в игре.	25.11	
24	Чем можно перекусить?	Чтение и обсуждение текстов о традиционной еде в Великобритании и о мороженом в России. Составление диалогов. Ст.53, стр.144	29.11	

25	Подготовка к контрольной работе.	Выполнение заданий на закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению контрольной работы.	2.12	
26	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Все, что я люблю»</b>	Выполнение заданий.	6.12	
27	Работа над ошибками по контрольной работе №2 Игрушки для маленькой Бетси.	Работа над ошибками. В сотрудничестве с учителем изучение модульной страницы. Знакомство с новой лексикой. Составление диалогов. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.	9.12	
28	Указательное местоимение. Неопределенный артикль. Буква Оо в открытом и закрытом слогах.	Знакомство с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе. Развитие умения читать букву “О” в открытом и закрытом слоге. Развитие умения отличать буквы от транскрипционных значков.	13.12	
29	В моей комнате.	Знакомство с новой лексикой. Составление диалога-расспроса о предметах в комнате. Знакомство с правилом с указательными местоимениями во множественном числе. Чтение и описание картинки и выбор соответствующей. Обсуждение описания своей комнаты по образцу.	16.12	
30	Разучивание песни. Знакомство с названиями сказок.	Закрепление лексики. Тренировка в употреблении указательных местоимений в единственном и множественном числе. Разучивание песни. Знакомство с названиями популярных детских сказок.	20.12	
31	Настольная игра по теме «Мир моих увлечений»	Закрепление изученной лексики в игре.	23.12	
32	В известном магазине Великобритании «Теско». Покупки. Новый год в России. <b>Самостоятельная работа по чтению.</b>	Чтение и обсуждение текстов о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России. с. 69, 145 Самостоятельная работа.	27.12	
33	Рождество	Прослушивание и чтение комиксов. Знакомство с новыми словами по теме урока. Прослушивание и разучивание песни. Стр.138-139	10.01	

34	Подготовка к тестированию.	Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению контрольной работы. Стр.70-71	13.01	
35	<b>Тестирование по теме «Входи и играй»</b>	Выполнение заданий.	17.01	
36	Забавные дикие и домашние животные. Части тела. Небольшие фольклорные произведения: песня, стих.	Работа над ошибками. В сотрудничестве с учителем проходит изучение модульной страницы. Знакомство с новой лексикой. Описание вымышленного животного. Прослушивание и чтение сюжетного диалога, песни, стихотворения.	20.01	
37	Множественное число существительных (слова – исключения). Буква У в открытом и закрытом слогах. Чтение стихотворения.	Разучивание песню. Систематизация знания об употреблении глагола have got. Знакомство с существительными во множественном числе, образованными не по правилу. Развитие умения читать букву “У” в открытом и закрытом слоге, умения отличать буквы от транскрипционных значков.	24.01	
38	Умные животные. Что умеют делать животные.	Знакомство с новой лексикой и разучивание песни. Описание картинки. Выполнение упражнения на совершенствование грамматических навыков. Чтение описания домашнего питомца и ответы на вопросы. Обсуждение, как описать своего питомца по образцу	27.01	
39	Счет от 20 до 50. Рептилии и млекопитающие.	Знакомство с числительными от 20 до 50. Разучивание песни. Развитие умения различать животных по видам.	31.01	
40	Настольная игра по теме «Дикие и домашние животные»	Закрепление изученной лексики в игре	3.02	
41	Страус Эму. Театр зверей в Москве.	Чтение и обсуждение текстов о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. с. 85, 146. Срез знаний.	7.02	
42	Подготовка к контрольной работе.	Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению контрольной работы.	10.02	
43	<b>Контрольная работа № 3 по теме</b>	Выполняют задания.	14.02	

	<b>«Забавные друзья»</b>			
<b>Модуль 6 “Home Sweet Home”</b>				
44	Работа над ошибками по контрольной работе №3. Бабушка, дедушка. Мой дом, названия комнат.	Работа над ошибками. В сотрудничестве с учителем проходит изучение модульной страницы. Прослушивание и разучивание песни. Составление диалогов. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.	17.02	
45	Члены семьи. Предлоги места. Буква “U” в открытом и закрытом слогах.	Знакомство с предлогами места. Развитие умения читать букву “U” в открытом и закрытом слоге, умения отличать буквы от транскрипционных значков.	21.02	
46	Мой дом. Предметы мебели и интерьера. Множественное число некоторых существительных. Структуры there is, there are	Знакомство с новой лексикой. Составление диалога-расспроса о местонахождении предметов в комнатах. Знакомство с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой there is/there are. Чтение описания комнат в доме. Обсуждение описания своей квартиры/дома по образцу.	24.02	
47	Разучивание песни «Мой новый дом». Забавное в школе. Семейный герб.	Совершенствование навыков употребления структуры there is/there are . Прослушивание и разучивание песни. Чтение текста о семейном гербе.	28.02	
48	Настольная игра по теме «Мой дом»	Повторение лексики по теме.	2.03	
49	Подготовка к тестированию	Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению теста.	6.03	
50	<b>Тестирование по теме «Дом родной дом»</b>	Выполнение заданий.	9.03	
51	Дома в Британии. Дом-музей в России.	Работа над ошибками. Чтение и обсуждение текстов о домах в Великобритании и домах-музеях в России. С.101,147	13.03	
<b>Модуль 7 “A Day off!”</b>				
52	Выходные. Мои увлечения. Настоящее продолженное время.	В сотрудничестве с учителем проходит изучение модульной страницы. Знакомство с новой лексикой. Составление диалогов. Игра в настоящее продолженное время.	16.03	

		Прослушивание и чтение сюжетного диалога.		
53	Мои любимые занятия. <b>Самостоятельная работа по письму.</b>	Употребление настоящего продолженного время в различных упражнениях . Развитие умения читать буквосочетание “ng, умения отличать буквы от транскрипционных значков. Самостоятельная работа.	20.03	
54	В парке! Письмо зарубежному другу	Знакомство с новой лексикой. Восстановление диалога. Чтение о выходном дне и ответы на вопросы. Обсуждение, как написать о своем выходном дне по образцу. Написание письмо зарубежному другу по образцу.	3.04	
55	Разучивание песни «Мы хорошо проводим время» Выходной день! Имена и части тела животных. (повторение)	Чтение предложений и определение, верные или неверные утверждения. Совершенствование навыков употребления настоящего продолженного времени. Чтение стихотворение и вписывание слов.	6.04	
56	Настольная игра по теме «Выходной день»	Закрепление изученной лексики в игре.	10.04	
57	Спортивные состязания в США. Внеурочные занятия в России.	Чтение и обсуждение текстов о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России. с.117, 148	13.04	
58	Подготовка к контрольной работе.	Выполнение заданий на закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению контрольной работы.	17.04	
59	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Выходные»</b>	Выполнение заданий.	20.04	
60	Работа над ошибками по контрольной работе №4. Забавный день. Дни недели.	Работа над ошибками. В сотрудничестве с учителем проходит изучение модульной страницы. Знакомство с новой лексикой. Составление диалогов. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.	24.04	
61	Мир моих увлечений	Чтение про себя диалога и восстановление его в соответствии с программой кружка. Совершенствование навыков употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Развитие умения читать букву “С” в буквосочетаниях	27.04	

		“ck”, “ch” и перед гласными, умения отличать буквы от транскрипционных значков.		
62	По воскресеньям. Распорядок дня.	Знакомство с новой лексикой. Составление диалога-расспроса о том, что делают в разное время дня. Выполнение упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени. Знакомство с предлогами времени. Чтение текста и определение, верные и неверные утверждения. Обсуждение своего собственный любимого дня по образцу.	1.05	
63	Разучивание песни «Выходной день». Время в различных городах мира.	Закрепление лексики, выполняя задание на аудирование. Разучивание песни. Развитие умения определять время в разных городах мира.	4.05	
64	Настольная игра по теме «Дни недели». <b>Самостоятельная работа по говорению.</b>	Закрепление изученной лексики в игре. Самостоятельная работа.	8.05	
65	Подготовка к контрольной работе.	Выполнение заданий на закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению контрольной работы.	11.05	
66	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	Выполнение заданий.	15.05	
67	Работа над ошибками по итоговой контрольной работе. Герои мультфильмов в США и России.	Работа над ошибками. Чтение и обсуждение текстов о популярных героях мультфильмов в США и России. Стр. 133, 149	18.05	
68	Особенные дни! Мамин день в Великобритании	Знакомство с традицией празднования Дня матери в Великобритании. Разучивание песни и чтение стихотворения. с. 140-141	22.05	
69	Урок повторения	Тема: «Что я ем на завтрак. Продукты питания. Местоимения some, any»	25.05	
70	Урок повторения	Мой дом. Предметы мебели и интерьера. Множественное число некоторых существительных. Структуры there is, there are	29.05	

Лист корректировки

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	Дано		

Лист корректировки

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	Дано		